

Vierde ronde

Rit 1 "Activiteiten voorstellen"

Rit 2 "Eetgewoontes"

Rit 3 "Over de dagindeling spreken"



Objectif final :

À l'issue de cette Ronde, l'élève sera capable de s'exprimer - oralement et par écrit - à propos d'une journée type (horaire, programme, activités, ce qu'on aimerait faire ou pas, nourriture, etc). Il devra également comprendre une tierce personne s'exprimant à ce sujet.

Points de grammaire abordés :

- Les auxiliaires
- L'impératif
- L'inversion / L'ordre des compléments

Vocabulaire abordé :

- Activiteiten en computertaal
- Gebouwen en plaatsen
- Het uur
- Voedsel en dranken

Vierde ronde: Nuttige woordenschat

❖ Rit 1: Activiteiten voorstellen:

Wat doen we morgen?
 Ik zou graag ...
 Ik zou liever ...
 We kunnen (misschien) ...
 Geweldig
 Geen zin! = Ik voel er niks voor
 Naar de bioscoop gaan
 Naar het pretpark gaan
 De stad bezoeken
 Naar het bos fietsen
 Op het strand wandelen
 Vrienden bezoeken
 Aan sport doen
 Met de computer spelen
 Naar de kermis gaan
 Langs het kanaal skaten
 In het bos picknicken
 Naar een film kijken
 Thuisblijven
 Naar de skateramp gaan
 Vrienden opbellen
 Een feest organiseren
 Mopjes vertellen
 Naar het zwembad gaan
 Wil je ... ?
 Laten we iets eten!

Que faisons-nous demain ?
 J'aimerais ...
 Je préférerais ...
 Nous pouvons (peut-être) ...
 Formidable
 Je n'ai pas envie !
 Aller au cinéma
 Aller au parc d'attractions
 Visiter la ville
 Aller au bois en vélo
 Se promener sur la plage
 Rendre visite à des amis
 Faire du sport
 Jouer à l'ordinateur
 Aller à la kermesse
 Faire du skate le long du canal
 Pique-niquer dans le bois
 Regarder un film
 Rester à la maison
 Aller à la rampe de skateboard
 Appeler des amis
 Organiser une fête
 Raconter des blagues
 Aller à la piscine
 Veux-tu ... ?
 Allons manger quelque chose !

❖ Rit 2: Eetgewoontes:

Ontbijten
 Het ontbijt
 Eten × Drinken
 Wat eet je 's morgens / 's middags /
 's avonds?
 Wat eet je als ontbijt?
 Wat neem je mee naar school?
 Wat eet/drink je (niet) graag?
 Hoe laat eet je 's avonds?

Déjeuner/prendre le petit déjeuner
 Le petit déjeuner
 Manger × Boire
 Que manges-tu le matin / le midi /
 le soir ?
 Que manges-tu au petit déjeuner ?
 Qu'emportes-tu à l'école ?
 Que manges/bois-tu (pas) volontiers?
 A quelle heure manges-tu le soir ?

Ik eet drie keer per dag
Warm × Koud
De maaltijd
Het middagmaal
Het avondeten
Mijn eigen lunch
De frisdrank
De schotel
Het belegde broodje
Zich inschrijven
Het schoolrestaurant
Ik ben allergisch voor ...
Ik ben op dieet
Ik mag (geen) ... eten
Ik eet een beetje van alles

Je mange trois fois par jour
Chaud × Froid
Le repas
Le repas de midi
Le repas du soir
Mon propre lunch
La boisson fraîche
Le plat
Le sandwich garni
S'inscrire
Le restaurant scolaire
Je suis allergique à ...
Je suis au régime
Je (ne) peux (pas) manger ...
Je mange un peu de tout

❖ Rit 4: Over de dagindeling spreken:

De dagindeling
Opstaan
Vertrekken
Beginnen
Terugkomen
Naar bed gaan
De lesrooster
De bedtijd
Het vertrek
De terugkomst
Het schoolbegin
Vroeg × Laet
Afwassen
Afruimen
Zijn bed opmaken
Ik sta om 7 uur op
Tussen ... en ...
Rond 10 uur

L'horaire quotidien
Se lever
Partir
Commencer
Revenir
Aller au lit
L'horaire (des cours)
L'heure du coucher
Le départ
Le retour
Le début des cours
Tôt × Tard
Faire la vaisselle
Ranger
Faire son lit
Je me lève à 7h00
Entre ... et ...
Vers 10h00

Luistervaardigheid: Activiteiten voorstellen

- *Situation 1* : Jan et Ludo veulent faire du vélo mercredi après-midi et ils ont invité plusieurs jeunes. Certains ne peuvent pas venir. Repère pourquoi.
- *Tâche* : Ecoute la conversation et note en français ce que chacun fait. Un mot peut parfois suffire.

Marieke	Joris	Piet	Nelle
Maarten	Jakob	De zus van Ludo	



- *Situation 2* : Hugo et Lies discutent à la sortie de l'école de ce qu'ils feront le lendemain après-midi. Les comprends-tu ? Ont-ils les mêmes activités de temps libre que toi ?
- *Tâche* : Ecoute la conversation et prends note en français des activités de chacun.

☞ Hugo :

☞ Jaap :

☞ Lies :

Luister- en leesvaardigheid: Mag ik naar de bioscoop?

☞ *Luister naar het gesprek tussen Marlies en haar moeder. Waarover gaat het?*

Even later bij Marlies

MARLIES: *Ma, het is maar een vraag, hoor...
Mag ik naar de bioscoop?*

MOEDER: *Ben je klaar met je schoolwerk?*

MARLIES: *Tuurlijk.*

MOEDER: *En met wie ga je?*

ZUS: *Met Wim zeker...*

MARLIES: *Jij! Hou op! Het is niet meer leuk!*

MOEDER: *Toe nou...Hoe laat begint de film?*

MARLIES: *Om 6 uur.*

MOEDER: *Het is goed. Je mag gaan.
En doe je fluoasje aan!*

4



**Verbind de foto's met de woorden.
Stel vragen. Vraag of je mag ...**



Mag ik naar ...?













ZINNETJES IN DE KLIJER

Het is maar een vraag, hoor...
Tuurlijk!
Hou op!
Het is niet meer leuk!
Toe nou ...
Het is goed.

STUDIETIP

Les petites phrases apportent des nuances dans une conversation. Vérifie si tu les comprends.



☞ *Stel nu vragen. Vraag of je mag...*

Grammaticaflits 12 - Les auxiliaires



Sujet	Verbe conjugué	Autres éléments de la phrase	Infinitif(s) en fin de phrase
Ik Jan Eva	MAG MAG MAG	van mijn ouders naar de bioscoop van zijn ouders geen gsm niet met Thomas naar de kermis	gaan. hebben. gaan.
	mogen	<i>pouvoir (permission ou interdiction)</i>	
Je	KAN	in de bibliotheek dvd's	huren.
	kunnen	<i>pouvoir [(im)possibilité]</i>	
Ik	KAN	heel vlug	fietsen.
	kunnen	<i>pouvoir (capacité)</i>	
Marlies	MOET	haar huiswerk	maken.
	moeten	<i>devoir (obligation)</i>	
Eva Ze	WIL WIL	ook met haar broer naar de kermis niet naar bed	gaan. gaan.
	willen	<i>vouloir (volonté)</i>	
Ze We	ZAL ZULLEN	zeker om zes uur	meegaan. vertrekken.
	zullen	<i>(auxiliaire du futur)</i>	
Eva Tom en Tim	ZOU ZOUDEN	liever graag met Pauline	meegaan. chatten.
	zouden	<i>auxil. du conditionnel (+ liever) : préférence (+ graag) : souhait</i>	



Oefenen

 1. Conjugue le verbe *kunnen*. Indique la forme qui convient.

Karolien al goed schaken. En jij, je dat ook?

We morgen samen naar het zwembad gaan. jullie meefietsen?

Na de film Lukas zijn huiswerk maken.

 2. Décris les talents de tes camarades.

Thijs: heel vlug fietsen - niet goed zwemmen

.....

Dries: goed zingen

.....

Muriel: goed pianospelen - heel goed pannenkoeken bakken

.....

Lies: heel goed tekenen - mopjes vertellen

.....

Mies en Lea: vlot* Nederlands praten - vlug reageren

.....

*couramment

 3. En visite chez des amis néerlandophones, exprime clairement ce que tu veux faire. Note à droite.

jouer sur un pc

.....

lire un livre

.....

rendre visite à des amis

.....

aller au cinéma

.....

aller à la kermesse

.....

visiter la ville

.....

aller manger une glace

.....

 4. Conjugue le verbe *willen*. Indique la forme qui convient.

Mijn broer vanavond naar de bioscoop. Mijn zussen

ook mee, maar ik niet meegaan. jij meegaan?

5. Écris une liste des sports que tu es capable de pratiquer.

Demande à ton ami(e) si il/elle sait également les pratiquer.

Ex.: Ik kan schaatsen, en jij, kun je ook schaatsen?

6. Entraîne-toi à dire à ton ami ce que tu as l'autorisation de faire quand tu as du temps libre. Pose-lui également des questions.

Idées	Ce que tu peux faire	Questions
aller à la piscine (avec des amis)	<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>
jouer sur l'ordinateur (tous les jours)	<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>
lire (le soir au lit)	<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>
regarder la TV jusque 23 h en semaine	<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>
aller au cinéma à vélo le soir	<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>
se promener en ville seul(e)	<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>
téléphoner à des ami(e)s	<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>

7. Au camp, tu es responsable de l'organisation des activités du soir. Fais une petite enquête. Demande à 5 personnes ce qu'elles veulent faire demain. Note les questions que tu vas leur poser. Ajoute d'autres idées d'activités.

jouer au tennis _____

nager _____

faire du sport _____

se promener sur la plage _____

danser _____

8. Voici les résultats d'une enquête du même genre. Dis ce que chacun veut faire. Complète les phrases ci-dessous. Utilise *en, maar, ook, of*.

	Jan	Wim	An	Ina	Piet
jouer au tennis	ja	_____	nee	ja	ja
nager	ja	ja	_____	nee	_____
lire	_____	nee	ja	_____	ja
se promener	ja	_____	_____	ja	nee
danser	nee	ja	nee	_____	_____

Jan wil tennissen. Hij wil ook _____ of _____

Hij wil niet _____

Wim wil

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Hulpwerkwoordenbingo!

- A zegt een getal.
- B maakt een zin.

A: Honderd.

B: Kan ik morgen meekomen? Ik kan morgen meekomen. Ik kan morgen niet meekomen.



	kunnen	mogen	moeten	willen
meekomen	100	12	1.000	10.000
een sms'je sturen	14	40	400	444
tot elf uur slapen	3	13	30	3.333
laat naar bed gaan	8	18	88	888
naar de stad gaan	7	17	70	77
naar school gaan	9	19	90	99



Grammaticaflits 13 - L'impératif

Opslaan

Pour inviter à agir ou pour donner des ordres : l'impératif		Pour faire des propositions : Laten we + infinitif
Forme familière : radical du verbe	Forme polie : radical + t + u	Laten we naar de stad fietsen.
Schrijf me vlug! Lees!	Komt u binnen. Gaat u zitten.	Laten we tv-kijken.

Oefenen


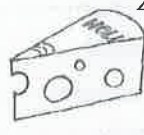


























-  1. Le professeur donne des consignes. Pour cela, il utilise l'impératif. Note le numéro de la phrase correspondante. Souligne les verbes et note les infinitifs à droite.

1) Praat met je buur.	Écrivez une lettre.	.....	.....
2) Antwoord op de vragen.	Reliez les mots avec les dessins.	.....	.....
3) Lees de brief.	Lisez la lettre.	.....	.....
4) Werk per twee.	Répondez aux questions.	.....	.....
5) Vul in.	Écoutez la conversation.	.....	.....
6) Kies een rol.	Parlez avec votre voisin.	.....	.....
7) Verbind de woorden met de tekeningen.	Choisissez un rôle.	.....	.....
8) Luister naar het gesprek.	Complétez.	.....	.....
9) Schrijf een brief.	Travaillez par deux.	.....	.....

Vierde ronde: Voedsel en dranken

Dire ce que tu souhaites manger et boire, commander une boisson, comprendre une recette. Voici quelques situations dans lesquelles il te sera utile de connaître les noms des aliments...

1. Écoute et pointe les dessins.
 Note le numéro du dessin à côté du mot.
 Mémorise les mots.

de tomaat (tomaten)		1		2		3
de appel(en/s)		4		5		6
de peer (peren)		7		8		9
de sinaasappel(en/s)		10		11		12
de wortel (en/s)		13		14		15
de sla		16		17		18
de aardappel(en/s)		19		20		21
de friet(en)		22		23		24
de rijst		25		26		27
deegwaren		28				
het brood						
de boter						
de jam						
de chocopasta						
de hagelslag						
de kaas						
de ham						
het vlees						
de vis						
het water						
de koffie						
de thee						
de cola						
het sinaasappelsap -						
het vruchtensap						
de limonade						
de chocomelk						
de melk						

Cd 2
62

2. Cherche le sens des mots composés suivants.
Note les deux mots qu'ils contiennent au singulier.

de groentesoep	.....	de	de
de appelmoes	.....	de	de
de aardbeienjam	.....	de	de
de aardappelpuree	.....	de	de
de rijsttaart	.....	de	de
het appelsap	.....	de	het*
de kaaskroket	.....	de	de
de tomatensaus	.....	de	de
het boterkoekje	.....	de	het*
de fruitsalade	.....	het	de

- * Le mot composé prend le genre du deuxième mot qui le compose.
Observe les emballages de produits courants que tu utilises. Tu y trouveras beaucoup de mots... dans plusieurs langues. Excellente occasion de développer ton vocabulaire.

3. Tu dois te rendre au supermarché. Tu as besoin des produits suivants. Dans quels rayons vas-tu les trouver ?
Écris les éléments de la liste dans les rayons où tu peux les trouver.

yoghurt – 10 broodjes – biefstuk – 1 kilo kabeljauw – een rijsttaart – worst –
6 chocoladekoekjes – 5 kilo aardappelen – 1 liter fruitsap – 4 hamburgers – 1 kilo appels –
6 flessen water – 3 sneetjes ham – 250 gr boter – 4 blikjes cola – 150 gr krabsla – 400 gr
jonge Gouda – een wit brood – 3 pakjes appelsap – 2 flessen melk – 2 kilo mosselen

Groenten en fruit	Zuivel (produits laitiers)	Bakkerij (boulangerie)
<input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
Slagerij (boucherie)	Dranken	Vishandel (poissonnerie)
<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>

4. Réponds aux questions suivantes.

Wat heb je nodig voor het ontbijt?

Wat heb je nodig om spaghetti te maken?

Wat eet je op je boterham?

Wat drink je graag?

Wat neem je mee in je lunchpakket?

Luistervaardigheid: Eetgewoontes

- *Situation* : Jeroen est en visite chez Thomas et il va l'accompagner à l'école. Il s'informe un peu du règlement et principalement de ce qu'on (ne) peut (pas) manger/boire à l'école. Est-ce la même chose dans ton école ? Tu écoutes leur conversation afin de comparer avec les règles dans ton école.
- *Tâche* : Ecoute la conversation entre Jeroen et Thomas et coche ce que Thomas ne peut pas manger/boire à l'école.

– een pak kauwgom



– een zak chips



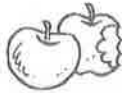
– een chocoladereepje



– droge koekjes



– appels



– sinaasappels



– bananen



– een blikje limonade



– fruitsap



– water



– een boterham met kaas



– rozijntjes



– melk



– snoepjes



☞ Relève les similitudes et différences par rapport à ton école :

→ **EE**: Schrijf nu een paar regels in het Nederlands en zef wat jij op school mag/niet mag eten of drinken.

Leesvaardigheid: Waar kun je goed ontbijten?

- *Situation* : Chaque pays a ses spécialités et ses habitudes alimentaires... ce qui le rend si unique et différent. Découvrons ensemble comment nos amis européens déjeunent.
- *Tâche* : Lis les textes ci-dessous et complète-les avec le pays adéquat. Ensuite, complète le tableau en associant chaque spécialité à son pays.

Italië / Luxemburg / Frankrijk / Spanje / Groot-Britannië / V.S.



- Het ontbijt in is vrij licht. Het bestaat uit een croissant met een kop chocolademelk of koffie.
- Het ontbijt in is overvloedig. Het bestaat meestal uit toostjes, eieren, ham, fruitsap en een kopje thee of koffie.
- In is het ontbijt sober. Daar drink je een café-expresso of een cappuccino.
- In bestaat het ontbijt uit cornflakes, melk en veel suiker.



In Gent eet je 'waterzooi'.
Inversie (bep. + PV + onderwerp)
Daar drink je een kopje thee.

Elk land heeft iets speciaals. Wat is het ?

- | | |
|---------------------|--------------------|
| 1. Hollandse | 1. frieten |
| 2. Franse | 2. meubels |
| 3. Italiaanse | 3. kaas |
| 4. Russische | 4. wijn |
| 5. Zweedse | 5. wodka |
| 6. Belgische | 6. thee |
| 7. Japanse | 7. bier |
| 8. Engelse | 8. horloges |
| 9. Duits | 9. spaghetti |
| 10. Zwitserse | 10. fototoestellen |

Luistervaardigheid: Wat neem je mee om te eten?

- Col 2-89
- ☞ Tim en Amber spreken over het programma van hun schoolreis. Ze gaan niet akkoord met de instructies van de leraren. Waarom?
 - ☞ Luister en volg het gesprek. Wat is het hoofdthema?

Luister en volg het gesprek.

TIM: Heb je het programma van onze schoolreis gelezen?

AMBER: Nee, nog niet. Waarom?

TIM: Die leerkrachten **overdriften** echt. We mogen geen chips meenemen en geen **zoete** drankjes. We moeten een **gezond** lunchpakket meenemen en een **fles** water.

AMBER: Ja, we moeten gezond eten. Ik neem belegde **broodjes** met **kaas** en kipcurry mee. Ik neem ook tomaten en komkommers mee en als **bijsnack** een appel en een banaan. En jij, wat ga jij eten?

TIM: Ik zal wel **iets** in een **snackbar** kopen. Er zijn ook heel veel **snackwinkels** in de stad. **Hopelijk** kunnen we er iets **vinden**.



☞ Thème abordé : _____

☞ Compare Tim et Amber :

☞ Exercices de compréhension :

Heb je het door? Antwoord met juist of verkeerd.

1. Tim en Amber gaan binnenkort op schoolreis.
2. Amber heeft het programma van de schoolreis al gelezen.
3. De leerlingen mogen chips meenemen, maar geen zoete drankjes.
4. Ze mogen wel water meenemen.
5. Amber zal twee belegde broodjes meenemen met currysaus.
6. Ze eet graag fruit.
7. Ze houdt niet van komkommers.
8. Ze eet soms tomaten met haar broodjes.
9. Tim eet niet graag frietjes.
10. Hij hoopt snoep te kunnen kopen.

 Spreekoefening:



Praat met je buur!

A Demander ce que l'on compte manger en excursion.
A Demander si on emporte des en-cas.
A Dire que l'on compte trouver quelque chose sur place.

B Détailler ce que l'on emporte.
B Réagir et préciser lesquels. Demander ce que l'autre compte emporter.
B Réagir.

In het restaurant - Nuttige zinnen:

Kan ik u helpen?	Puis-je vous aider ?
Wat wilt u drinken? Wat wilt u eten?	Que voulez-vous boire ? Que voulez-vous manger ?
Is het om mee te nemen of om hier op te eten?	Est-ce à emporter ou pour manger ici ?
Welke groenten eet je graag? Welk fruit eet je graag?	Quels légumes aimes-tu manger ? Quel fruit aimes-tu manger ?
Hoe dikwijls eet je fruit en groenten?	À quelle fréquence manges-tu des fruits et des légumes ?
Hoeveel drink je per dag?	Combien bois-tu par jour ?
Wat is je lievelingseten?	Quel est ta nourriture préférée ?
Ben je op dieet?	Es-tu au régime ?
Ben je allergisch voor iets?	Es-tu allergique à quelque chose ?
Wat mag je niet eten?	Qu'est-ce que tu ne peux pas manger ?
Wat lust je als dessert?	Qu'aimes-tu comme dessert ?
Wat eet je als ontbijt? Wat eet je 's avonds?	Que manges-tu comme petit déjeuner ? Que manges-tu le soir ?
Eet je warm op school?	Manges-tu chaud à l'école ?

cd 3-9A

Luistervaardigheid: Een gesprek tussen Leo en zijn vader

- *Situation* : Léo et son papa discutent du futur repas à préparer. Sont-ils d'accord ? Ont-ils les mêmes goûts alimentaires ? Découvrons cela ensemble !
- *Tâche* : Ecoute la conversation et repère les éléments suivants : le repas à préparer, l'état du frigo, les courses, l'achat final et l'argent reçu.

☞ Repas à préparer :

☞ État du frigo :

☞ Courses :

☞ Achat final :


☞ Argent reçu :

D'après ce que tu as entendu, les affirmations suivantes sont-elles vraies ou fausses ?

- 1 Le père doit encore travailler une heure.
- 2 Leo préfère le pain gris.
- 3 Leo doit acheter huit tranches de gouda jeune.
- 4 Il ne doit pas acheter de jambon.
- 5 Il doit acheter une bouteille de ketchup.


Leesvaardigheid: Over eetgewoontes praten


- *Situation* : Pour une enquête réalisée par l'école au sujet des habitudes alimentaires des adolescents, 3 correspondants flamands vous ont envoyé un petit compte-rendu des leurs... Vous les lisez et devez les résumer afin de pouvoir les expliquer aux autres élèves ne comprenant pas le néerlandais.
- *Tâche* : Lis les textes et complète le tableau récapitulatif en français.



's Morgens heb ik geen honger. Ik ontbijt bijna nooit.
Ik drink een glas water, maar ik eet niets.
Mijn moeder is niet blij. Ze vindt dat niet gezond!
Ik neem boterhammen mee naar school. Rond 10 uur heb ik honger.
Ik eet soms een boterham tijdens de pauze.

's Morgens eet ik cornflakes met melk.
's Middags eet ik een warme maaltijd op school.
Bij het eten krijgen we een drankje: vruchtensap of water.
Mijn school doet mee aan het project 'Fruit op school'.
Elke woensdag eet ik een stuk fruit op school (appel, pruim, peer, banaan, mandarijntje).





Ik neem een brooddoos mee naar school.
Ik maak zelf mijn lunchpakket klaar.
Ik neem meestal boterhammen met beleg (choco, kaas, ham, of salami).
Op school eet ik een stuk fruit.
Mijn moeder komt laat thuis. Mijn vader maakt het eten klaar.
We eten rond 20.00 u.

	Matin	Midi	Soir
1			
2			
3			

Luistervaardigheid: In het attractiepark

- *Situation* : Tu te trouves avec des ami(e)s dans un parc d'attractions aux Pays-Bas. L'étudiante néerlandophone qui sert est très sympathique... Pour t'entraîner, tu décides de passer commande en néerlandais !
- *Tâche* : Ecoute la conversation et fais-en ressortir les éléments essentiels. Note-les en français ci-dessous.



☞ Réécoute et note les phrases utilisées dans la conversation :

A propose son aide.

B commande à manger.

A propose différents formats.

B choisit un format.

A propose une boisson.

B choisit une boisson.

A demande si c'est pour manger sur place ou pour emporter.

B demande de répéter.

A demande s'il faut l'emballer.

B dit que c'est pour manger sur place.

A propose du ketchup.

B répond négativement.

ed. 2-93

Il ruolo del sistema di controllo interno nell'azienda

Il sistema di controllo interno (SCI) è un insieme di procedure, norme e strutture organizzative che l'azienda adotta per raggiungere i suoi obiettivi, prevenire e rilevare errori, frodi e irregolarità, e garantire l'efficienza e l'efficacia delle operazioni. Il SCI è un elemento fondamentale per la buona gestione dell'azienda e per la tutela degli interessi dei suoi stakeholder.



Il ruolo del sistema di controllo interno nell'azienda

- Prevenire e rilevare errori, frodi e irregolarità
- Garantire l'efficienza e l'efficacia delle operazioni
- Tutelare gli interessi degli stakeholder
- Assicurare la conformità con le leggi e i regolamenti
- Migliorare la trasparenza e la responsabilità
- Ridurre i rischi e aumentare la resilienza dell'azienda
- Supportare la crescita e lo sviluppo dell'azienda
- Migliorare la reputazione e la fiducia dell'azienda
- Assicurare la continuità delle operazioni
- Migliorare la qualità dei servizi e dei prodotti

Luistervaardigheid: In een hamburgerrestaurant

- *Situation* : Dans un fastfood en Flandre, tu fais la file et tu entends les commandes des clients qui te précèdent... Tu tends l'oreille car tu es curieux(se) et cela te fait un bon exercice !
- *Tâche* : Ecoute et indique une croix à côté des informations qui concernent Dries ou Helena.

	Dries	Helena
Un hamburger		
Un cheeseburger		
Un Giant		
Une salade		

	Dries	Helena
Un coca light		
Un ice-tea		
Un sprite		
Une eau plate		



	Dries	Helena
Une grande frite		
Une frite moyenne		
Une petite frite		
À emporter		
À consommer sur place		

	Dries	Helena
6,50 €		
6,85 €		
5,50 €		
5,85 €		
5,65 €		

cd 2 - 94195

Experimental design and data analysis

The first part of the experiment was to determine the effect of temperature on the rate of reaction. The reaction was carried out at four different temperatures: 20°C, 30°C, 40°C and 50°C. The rate of reaction was measured by the time taken for a certain amount of product to be formed.

Results

The following table shows the results of the experiment. The rate of reaction increases as the temperature increases. This is because the particles have more energy and are moving faster, so they are more likely to collide and react.

Conclusion

The results of the experiment show that the rate of reaction increases as the temperature increases. This is because the particles have more energy and are moving faster, so they are more likely to collide and react.



Discussion

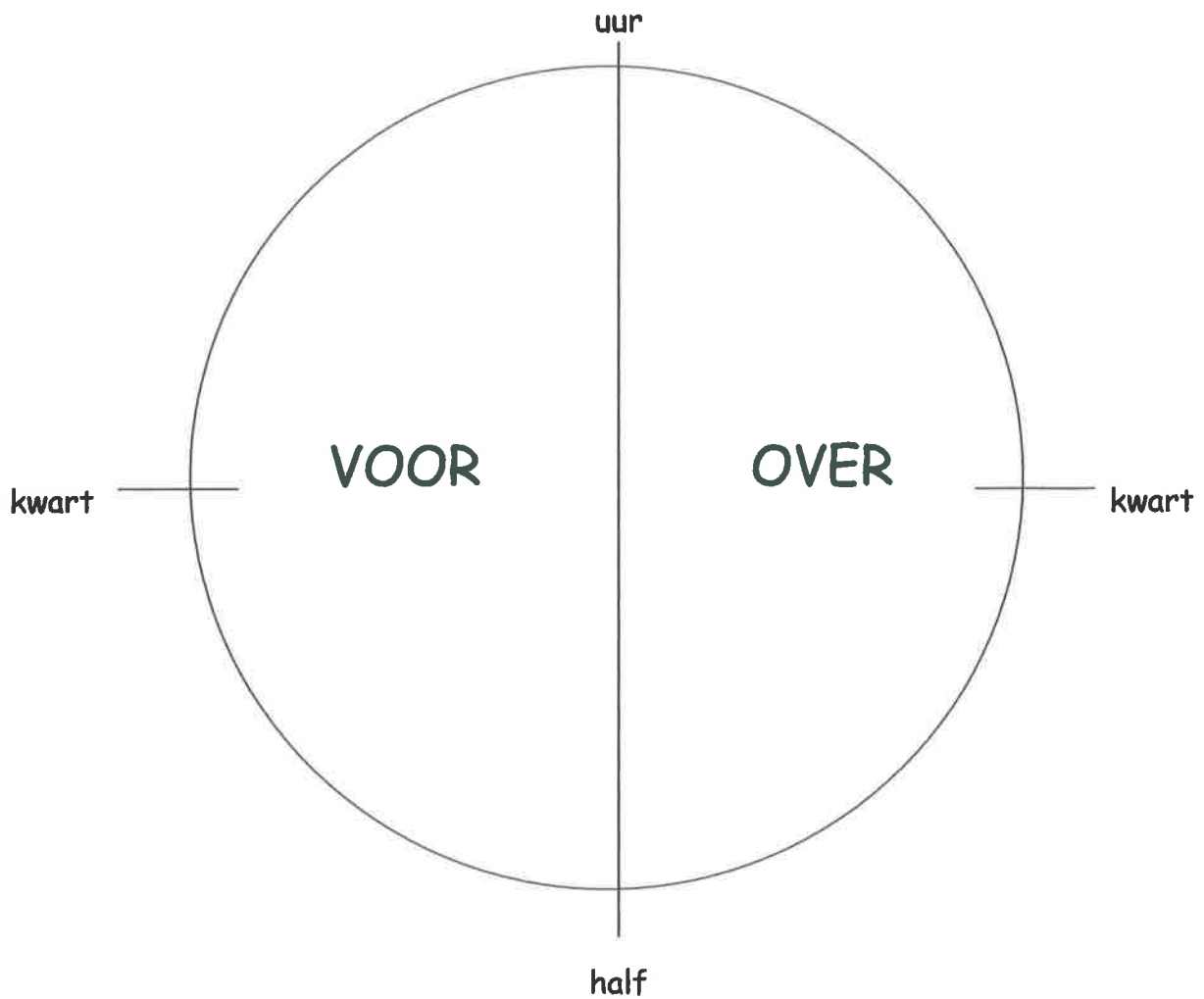
The results of the experiment show that the rate of reaction increases as the temperature increases. This is because the particles have more energy and are moving faster, so they are more likely to collide and react.

References

1. Chemistry: The Central Science, 10th Edition, Brown, LeMay, Bursten, 2000.
2. Chemistry: Principles and Reactions, 6th Edition, Masterton, Hurley, 2003.
3. Chemistry: Matter and Change, 1st Edition, Zumdahl, 2002.



Vierde ronde: Hoe laat is het?



- 7h00 = (het is) zeven uur
- 7h05 = vijf over zeven
- 7h10 = tien over zeven
- 7h15 = kwart over zeven
- 7h20 = twintig over zeven
- 7h25 = vijfentwintig over zeven
- 7h30 = half acht
- 7h35 = vijfentwintig voor acht
- 7h40 = twintig voor acht
- 7h45 = kwart voor acht
- 7h50 = tien voor acht
- 7h55 = vijf voor acht

/!\ il est 7h = het is zeven uur
à 7h = om zeven uur

Remarques :

- Pour 20' / 25' / 35' / 40', _____

Luistervaardigheid: Over een dagindeling spreken

- *Situation* : Lors d'une visite dans une classe flamande, tu participes à une enquête sur les habitudes des jeunes de ton âge et tu es chargé(e) de noter les réponses des jeunes interviewés. Tu écoutes donc très attentivement les interviews afin de compléter leur emploi du temps le plus correctement possible.
- *Tâche* : Ecoute les 3 interviews et complète le tableau récapitulatif ci-dessous en néerlandais.

	texte 1	texte 2	texte 3
1 <u>In het schooljaar:</u> opstaan: hoe laat? door de week: In het weekend:
2 Ontbijt: hoe laat en wat?			
3 Vertrekuur naar school:			
4 Schoolbegin:			
5 Middagmaal:			
6 Na schooltijd:			
7 Bedtijd:			
8 <u>Tijdens de vakantie:</u> opstaan: hoe laat? ontbijt: hoe laat en wat?

Grammaticaflits 7 – L'inversion

Opslaan

Complément	Verbe	Sujet	Autres compléments, particule, infinitif
Thuis Op school Elke vrijdag Elke dag	spreek leren neemt moet	ik we hij ze	Frans en Italiaans. Nederlands en Engels. zijn gymtas mee. haar schoolagenda hebben.

Quand la phrase **commence par un complément, le sujet se place juste après le verbe**. Le verbe conjugué reste ainsi en deuxième position dans la phrase.

APRÈS	maar en of want ja nee un nom mis en apostrophe	mais et ou car oui non	PAS D'INVERSION
-------	---	---------------------------------------	-----------------

Ex. : *Ik woon in de stad en ik ga te voet naar school.*
Ik neem mijn fiets, want ik ben sportief.
Ja, ik kom.

Dans les textes que tu lis, repère ces mots et observe l'absence d'inversion.

Oefenen

 **1. Compose des phrases en commençant chaque fois par un élément de la 1^{re} colonne. Recopie les phrases complètes.**

- | | |
|-----------------|-------------------------------------|
| 1) Thuis | a) Ik ga naar de voetbaltraining. |
| 2) In onze klas | b) We hebben een korte dag. |
| 3) Op woensdag | c) We lezen een boek. |
| 4) Daarna | d) Ik spreek Engels met mijn vader. |
| 5) In mijn etui | e) Ze eet snoepjes. |
| 6) Om vier uur | f) Ze gaat naar de bioscoop. |
| 7) Op zaterdag | g) Iedereen leert Nederlands |
| 8) Voor Frans | h) Ik heb een gom maar geen schaar. |

1	2	3	4	5	6	7	8

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____
- 5) _____
- 6) _____
- 7) _____
- 8) _____



2. Recompose les phrases et recopie-les à droite. Recopie ensuite le message dans le bon ordre en dessous.

op - me - Bel - eens _____

Evi _____

gaan - Vrijdag - bioscoop - we - de - naar _____

broer - komt - Misschien - mijn - ook - mee _____

mee - Kom - je ? _____

de - Na - school - we - bus - nemen _____

Grammaticaflits 11 – L'ordre des compléments

Opslaan

sujet	verbe	cplts de temps	autres cplts	cplts de lieu
Luna	gaat	twee keer per maand	met haar vriendin	naar de bioscoop.
Ze	ontbijt	elke morgen om 8 uur	met haar broer	in de keuken.

Oproepen

Tu peux aussi placer le complément de temps en tête de phrase et faire l'inversion du verbe et du sujet. Essaie avec des phrases du tableau.

Oefenen

1. Construire des phrases, c'est comme un puzzle. Amuse-toi un peu. Choisis des composantes dans chaque paquet et construis des phrases. Conjugue les verbes.

Lola
Mijn broer en ik
de buren
we
hij

in het park
naar het bos
in de stad
naar een film

morgen
vanavond
's avonds
vrijdagmiddag
zondag

om zeven uur
om tien uur
tussen drie en
vier uur

fietsen
spelen
wandelen
lopen
kijken



2. Tu as centralisé des infos provenant de plusieurs correspondant(e)s. À toi d'envoyer des messages en néerlandais pour transmettre ces informations à d'autres correspondant(e)s néerlandophones. Utilise les mots-clés et rédige les phrases en dessous.

- 1) Luna arrive samedi - voiture de ses parents - à Anvers.
- 2) Emiel invite tout le monde samedi chez son oncle à Ostende.
- 3) Soetkin et Nadia - départ dimanche matin à dix heures - destination Hasselt
- 4) Durant le week-end - Matthijs – aller loger chez des amis – à Bruxelles
- 5) Mercredi après-midi – Lola et Arthur - à deux heures - cinéma

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____
- 5) _____